

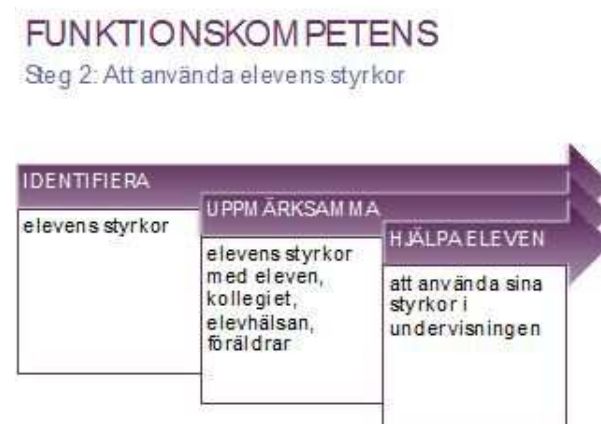
Funktionskompetens

Utan kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar kommer pedagoger i skolan varken att kunna ge en optimal lärmiljö eller lärsituation. Men kunskap räcker inte. En elev med autism och/eller adhd har ofta svårt för att identifiera sina egna svårigheter och att sätta ord på känslor, upplevelser och tankar. Vi kan därför inte alltid fråga en elev med en neuropsykiatrisk problematik om hur hen vill ha det på samma sätt som vi frågar andra elever. Vi behöver använda oss av särskilt bemötande, tekniker och hjälpmedel som t ex. påståendeformulär och skattningsskalor för att förstå vad eleven behöver för att kunna fungera optimalt. Vi måste kunna sätta oss in i elevens situation – hur hen känner och tänker för att kunna identifiera de nedsatta funktionsförmågorna. Kunskap är grunden till funktionskompetens men vi måste också ha förståelse och kunna identifiera en elevs funktionsnedsättningar. Detta menar vi är steg ett i att vara funktionskompetent.



Elever med autism och/eller adhd har ofta mer ojämna förmågor än sina klasskamrater. De har ofta större svårigheter inom vissa områden men också betydande styrkor. I steg två i att vara funktionskompetent uppmärksammar vi elevens starka sidor – personlighetsdrag, motivation och intressen. Vi visar eleven att vi intresserar oss för dennes starka sidor och uppmuntrar eleven att använda dem i undervisningen. När vi kan använda de starka sidorna tillsammans med eleven

och i kommunikationen med kollegiet, elevhälsan och föräldrarna har vi fått ett grepp om det andra steget i funktionskompetens.



Det är först när vi behärskar båda stegen som vi kan ge eleverna rätt extra anpassningar för att optimera inläringen. Vi kan inte hoppa över ett av stegen eller ta dem i fel ordning, vill vi att en patient med brutet ben ska kunna gå måste vi först gipsa det brutna benet, ge personen kryckor och sedan få patienten att använda sitt friska ben.

Att personalen på en skola är funktionskompetent underlättar också

elevens möjligheter till delaktighet och gemenskap, något som alla elever ska kunna känna. Kanske är omgivningens funktionskompetens till och med förutsättningen för att eleverna ska uppleva skolan som meningsfull.