

# Delredovisning av Danderydsmodellen

## Utvärderingsresultat ht-16 – vt 17



### - Kollegial handledning i skolan kring elever med autism och adhd

Med bidrag från 2016

Specialpedagogiska  
skolmyndigheten

Med bidrag från 2017

Specialpedagogiska  
skolmyndigheten

## Danderydsmodellen

Läraryrket är ofta ensamt, stressigt och man har sällan tid för gemensam reflektion. Samtidigt riskerar många elever att inte nå sin måluppfyllelse eftersom skolan inte är tillräckligt tillgänglig. Sedan 2016 bedriver vi ett tvåårigt projekt om kollegial handledning i grundskolorna i Danderyds kommun. Projektet handlar om att skapa och testa en modell som erbjuder skolorna i kommunen kollegiala handledare med särskild kompetens om autism och adhd.

Sex pedagoger har fått träna på att handleda riktiga arbetsgrupper i riktiga elevvärderna. Totalt har 54 personer mottagit handledning. Handledningen ges enligt en modell, vanligen 4 tillfällen à 90 minuter. Arbetsgrupperna består av pedagogisk personal samt elevhälsan. Storleken på arbetsgrupperna har varierat från 2 till 9 deltagare.

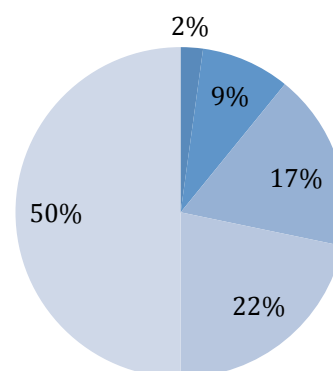
Före och efter avslutad handledning har alla deltagare fått skatta sin egen kompetens om neuropsykiatri och efter avslutad handledning har de som deltagit i träningshandledningen fått utvärdera såväl modell som handledare. Alla utvärderingar är anonymiserade webbenkäter.

Våra träningshandledare har också fått fylla i en enkät efter avslutad handledning om hur de mottagits av arbetsgrupperna och hur de uppfattar de olika gruppernas kompetens om autism och adhd. Projektet löper ännu ett halvår och våra handledare fortsätter att träningshandleda under höstterminen. Här redovisar vi endast delar av vad mottagarna av handledningen har tyckt. Av de 54 personer som mottagit handledning har 48 personer svarat på enkäten om handledningsmodellen och träningshandledarna. Efter projektets slut kommer alla utvärderingar att redovisas noggsamt. Är du intresserad får du gärna läsa mer på [www.danderydsmodellen.se](http://www.danderydsmodellen.se). Våra preliminära resultat visar att våra kollegiehandledare inneburit ett bra och meningsfullt stöd för den personal som erhållit handledningen.

### Hur har du uppfattat kollegiehandledningen?

1 = Mycket dålig, 4 = Ok, 7 = Mycket bra

- 3
- 4
- 5
- 6
- 7



N= 48 (28 ht -16, 20 vt -17)

Medelvärde: 6,1

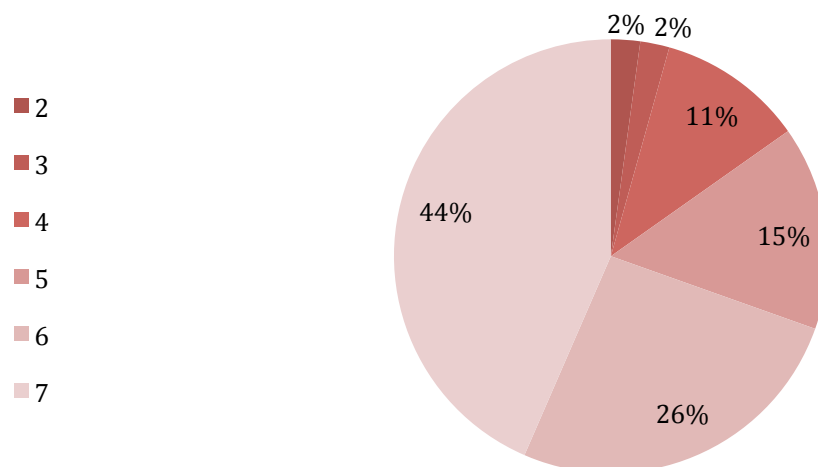
Kommentar: Ingen av respondenterna har gett betygen 1 eller 2. Två procent har gett betyget 3 (och alltså tyckt att handledningen var dålig). Dessa två procent motsvarar en respondent. Resterande har svarat att handledningen var ok, bra eller mycket bra.

Läs mer på [www.danderydsmodellen.se](http://www.danderydsmodellen.se)

Det är värt att notera att hälften av de handledda har gett träningshandledarna högsta betyg. Vi hade som målsättning med projektet att handleda 50 personer vilka skulle ge minst medelbetyget 5,0. Med ett medelvärde på 6,1 har vi med råge uppfyllt vårt mål.

## Har kollegiehandledaren bidragit till ökad kunskap om elevens behov?

1 =Instämmer inte alls, 4 =Instämmer till viss del, 7 = Instämmer helt



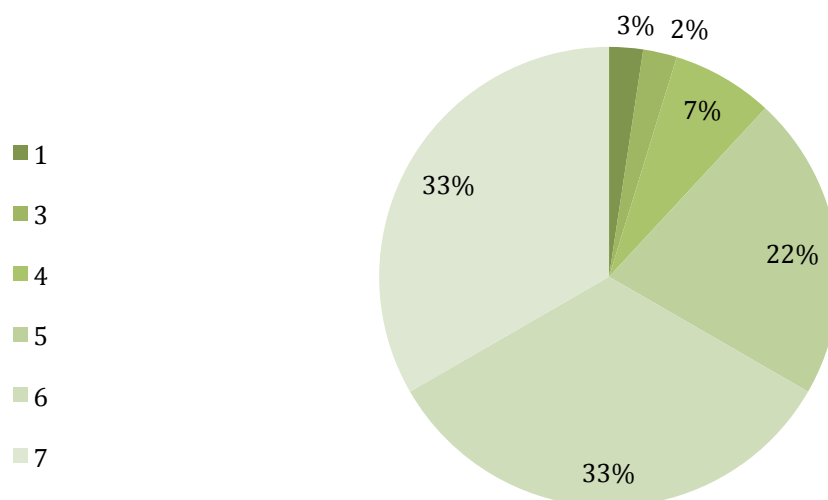
N= 48 (28 ht -16, 20 vt -17)  
Medelvärde: 5,9

Kommentar: Kollegiehandledarna har överlag varit mycket uppskattade. 70 % av de deltagarna har gett näst högst, eller högst betyg. 4 % har uppgett att de tyckte att handledarna inte gav ökad kunskap och 11% har svarat att de till viss del fått ökad kunskap.

Vi ser i utvärderingarna som våra handledare får svara på att gruppernas förkunskaper inte bara skiljer sig sinsemellan men att förkunskaperna är individuella i grupperna och att de inte alltid kan kopplas till vilket yrke man har. I vissa fall är assistenten den som har bäst kunskaper, i andra fall är det klassläraren eller specialpedagogen.

## Har kollegiehandledningen bidragit till ökad samsyn och samarbete i arbetsgruppen?

1 = Instämmer inte alls, 4=Instämmer till viss del, 7=Instämmer helt



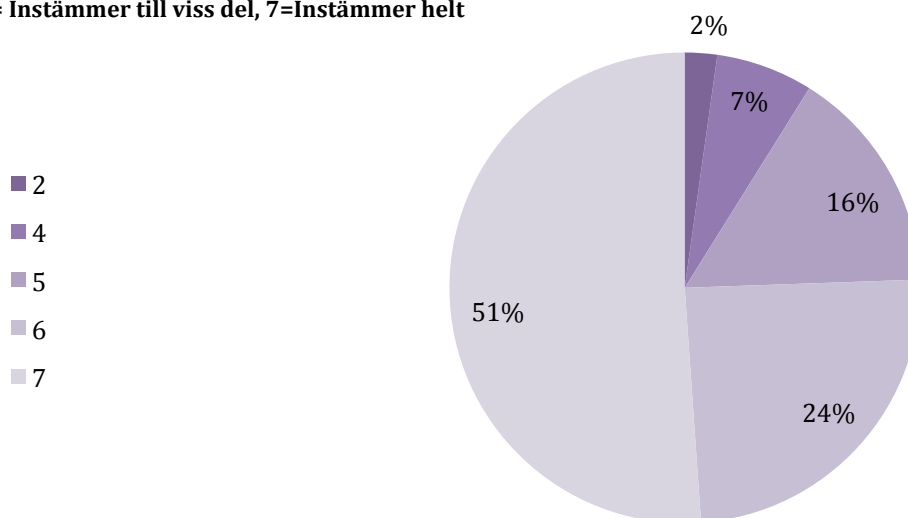
N= 48 (28 ht -16, 20 vt -17)

Medelvärde: 5,8

Kommentar: Kollegiehandledningen verkar ge en mängd spin-off effekter som t ex. ökat samarbete i arbetsgruppen och väckt nyfikenhet att lära sig mera (se nedan). 88 % uppger att de upplever att handledningen gett arbetsgruppen ökad samsyn och ett förbättrat samarbete.

## Har handledningen väckt ökat intresse och nyfikenhet att lära sig mera? 1=Instämmer

inte alls, 4= Instämmer till viss del, 7=Instämmer helt



N= 48 (28 ht -16, 20 vt -17)

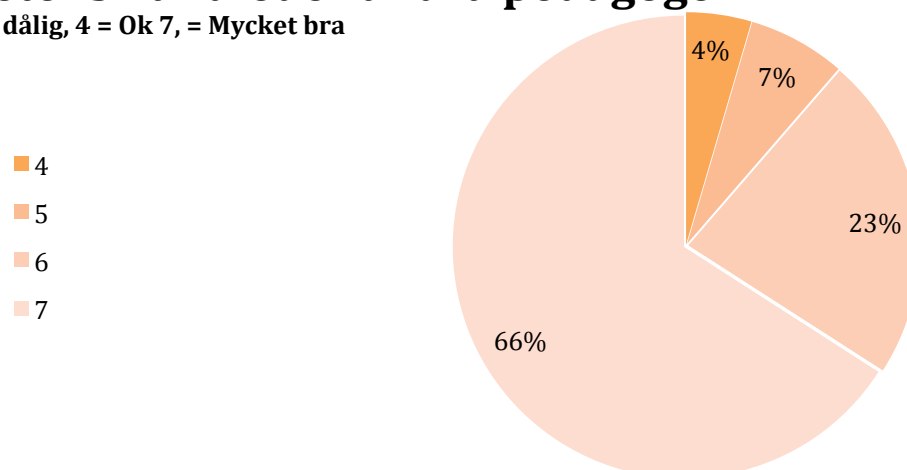
Medelvärde: 6,1

Kommentar:

Över hälften av respondenterna tycker att handledningen väckt nyfikenhet och ökat intresse att lära sig mera.

## Vad tycker du om handledningsformen, dvs att pedagoger med särskild kompetens handleder andra pedagoger? 1 = Mycket dålig, 4 = Ok, 7 = Mycket bra

1 = Mycket dålig, 4 = Ok, 7 = Mycket bra



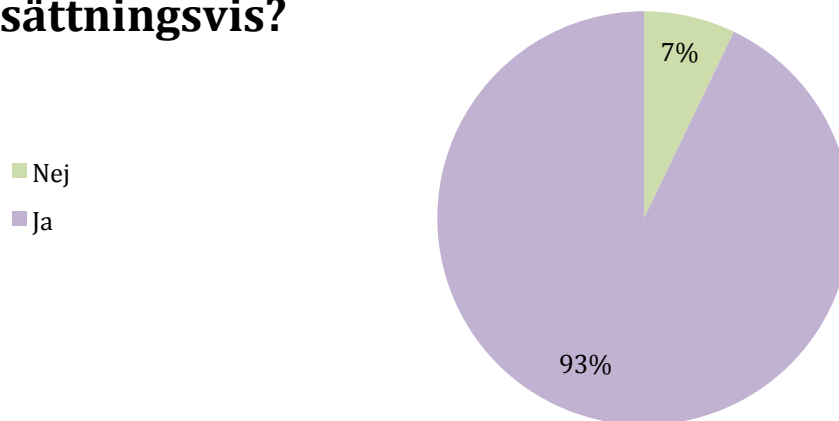
N = 48 (28 ht -16, 20 vt -17)

Medelvärde: 6,5

Kommentar: Nästan 90 % av respondenterna tycker att handledningsformen är bra eller mycket bra. Vi tror att modellen kan behöva utvärderas ytterligare men resultatet hittills verkar mycket lovande.

Det är värt att poängtera att våra pedagoger är nya som handledare. Hösten -16 då de träffade sina första grupper blev medelvärdet 6,4. På våren då de hade mer erfarenhet blev medelvärdet 6,6.

## Vid behov, skulle du vilja ha kollegial ärendehandledning fortsättningsvis?



N= 48 (28 ht -16, 20 vt -17)

Kommentar: På denna fråga svarar alla utom 7 % att de vid behov skulle vilja ha fortsatt kollegiehandledning.

Vår målsättning var att minst 80 % av deltagarna skulle svara ja på frågan. Att 93 % av de tillfrågade svarade ja ser vi som mycket positivt.

### Några röster från deltagarna i handledningen:

- Bästa lärprocessen!
- Tror verkligen på denna form, jättebra!
- Mycket givande, handledarna mycket kompetenta!
- Vi är som popcorn, vi bara växer!

- Bra sätt att öka kompetensen mellan kollegor!
- Bra med stöd från lärare som arbetar själva med problematiken
- Detta är verkligen exempel på en lärande arbetsplats!
- Handledningen har hjälpt mig att orka tänka framåt, viktigt att ta in nytt folk som ser problematiken utifrån

### **Några röster från träningshandledarna:**

- Det här var det bästa jag någonsin gjort!
- Nu känner jag att jag kan göra skillnad
- Nu förstår jag äntligen de här eleverna som annars lätt kan betraktas som lata, omotiverade, bråkiga och besvärliga
- Det är så roligt att handleda!
- Mitt självförtroende har blivit så mycket större
- Det är ett fantastiskt arbetssätt!

Vi rekryterade handledare på Vasaskolan i Danderyd. Så här tycker rektor, Peter Odenlind om projektet:

- "Jag blev fullständigt nedringd av föräldrar till elever med särskilda behov. Föräldrarna kände att barnen inte passade i de vanliga klasserna och ville att jag skulle starta en ny resursklass. Det gör man inte i en handvändning. Dessa samtal tog nästan all min tid. De berörda elevernas lärare fick handledning, det var magiskt och efteråt fick jag inte ett enda samtal. Ni kan ju lätt förstå hur min arbetsbörda minskade!"
- Om fem år tror jag att alla skolor i hela landet kommer att arbeta så här."

Stockholm, den 29 juni 2017

Anna Sjölund och Ann Lindgren

Projektledare för Danderydsmodellen